



ESTRATEGIA

PIRENAICA

DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Y

VALORIZACIÓN PATRIMONIAL

**Interreg**  
**POCTEFA**  
**ADNPYR**



AGIR pour la  
BIODIVERSITÉ



**Generalitat  
de Catalunya**

**Fundació  
Catalunya  
La Pedrera**



**ANDORRA  
RECERCA +  
INNOVACIÓ**

**SEO**BirdLife

Nafarroako  
Ingurumen  
Kudeaketa, S.A.



Gestión  
Ambiental de  
Navarra, S.A.

Nafarroako  
Gobernua



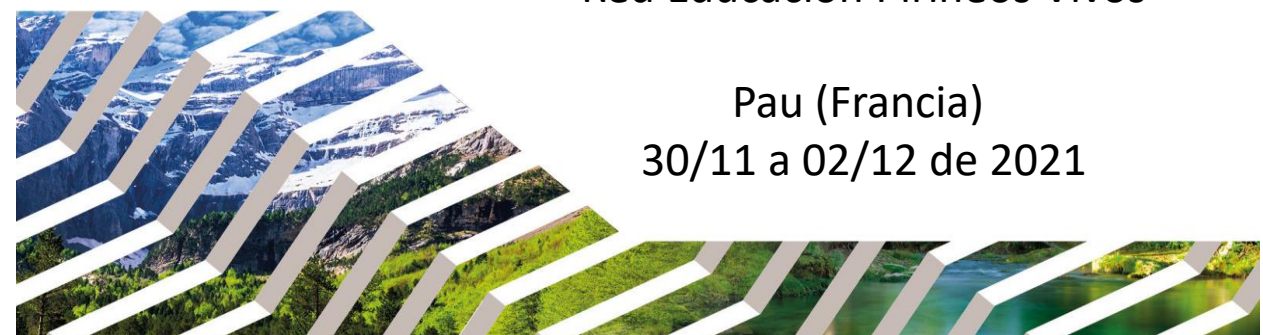
Gobierno  
de Navarra

Co-financeurs



Encuentro Anual de la  
Red Educación Pirineos Vivos

Pau (Francia)  
30/11 a 02/12 de 2021





Los desafíos globales actuales exigen el esfuerzo y el compromiso de todos los territorios y de los diferentes actores de cada uno de ellos. Las organizaciones internacionales parten de la premisa de que el deterioro del medio ambiente que se está produciendo en todo el mundo, debe abordarse mediante una educación que genere conciencia y conciencia ambiental para lograr un desarrollo sostenible que abarque todos los niveles sociales, educativos y económicos.

Esta educación ambiental debe permitir «adquirir los conocimientos, valores, comportamientos y competencias necesarios para participar de manera responsable y eficaz en la presentación y solución de los problemas del medio ambiente y en la gestión de la calidad del medio ambiente.» (UNESCO 1977). Requiere la participación y la implicación de todas las disciplinas científicas. Por lo tanto, es multidisciplinaria y transversal. Es un proceso sistémico que integra una dimensión cultural que se dirige a todo tipo de públicos. Afecta tanto a los adultos como a los niños en todas sus situaciones de vida (vida profesional, social o familiar). Es responsabilidad de todos (estados, colectividades, asociaciones, poblaciones...).

Los Pirineos presentan un territorio compartido en 3 países, 6 regiones o gobiernos autónomos. La especificidad y fragilidad de las riquezas naturales del macizo y los futuros proyectos que le conciernen exigen una toma de conciencia rápida y colectiva.

➤ 1<sup>ERA</sup> LINEA ESTRATÉGICA:

Apoyar la gestión sostenible de los pirineos reforzando las dinámicas de coordinación, de participación de las poblaciones y de reconexión entre el mundo rural (habitantes, visitantes) y la naturaleza.

➤ 2<sup>a</sup> LINEA ESTRATÉGICA:

Promover acciones de sensibilización y de formación entre los elegidos, técnicos territoriales y socio-profesionales de las actividades pirenaicas en particular los del sector del turismo en torno a los valores medioambientales, la biodiversidad y el vínculo sanitario medio ambiente.

➤ 3<sup>ERA</sup> LINEA ESTRATÉGICA:

Promover la participación de los responsables políticos y de la sociedad en la adaptación al cambio climático y la mitigación de sus efectos.

➤ 4<sup>a</sup> LINEA ESTRATÉGICA:

Destacar el impacto positivo de la educación ambiental en el desarrollo sostenible de los pirineos.

➤ 5<sup>a</sup> LINEA ESTRATÉGICA:

Comunicar y compartir el conocimiento.





Esta Educación y Formación en los Territorios Pirenaicos debe estar en relación con lo real, el terreno, permitir la reconexión a este patrimonio múltiple constitutivo de su identidad. Sin embargo, no olvidará la omnipresencia actual de lo digital. Además de la experiencia vivida, del descubrimiento in situ, de la práctica del debate y de la cooperación, se animará también a invertir en esta esfera de lo digital y producir allí contenidos adaptados, vectores de una fuerte transmisión de los patrimonios y de los nuevos modelos de enfoque integrado del territorio. Más allá del axioma de la conservación de un medio ambiente en equilibrio, hoy se trata de considerar que cuidar un patrimonio territorial vivo y dinámico es un reto importante para dar cuerpo y sentido a la acción pública en el macizo.

Una Educación y Formación en los Territorios Pirenaicos puede desempeñar un papel de primer plano en el necesario proceso de apropiación de esta nueva conciencia. Para ello, sus actores deben establecer múltiples marcos de cooperación formalizados para inscribir sus acciones en el mayor número posible y a largo plazo: Cooperación con los sectores económicos del macizo, cooperación con el sector de la formación profesional, Cooperación con la educación nacional y con las federaciones que intervienen en el campo de la educación popular...

Se han definido cinco líneas estratégicas que asocian Retos/Temas/Públicos para intentar reforzar la visibilidad y la eficacia de las acciones de educación y formación en los territorios pirenaicos frente a los desafíos del futuro:



➤ **El educador ambiental: un formador y mediador territorial**

No, desde hace 30 años, el educador ambiental no se limita a ser un animador natural de niños pequeños. Es una persona que moviliza diversos campos de competencias entre un público muy variado. Es un verdadero actor en la evolución de nuestra relación con el territorio y el medio ambiente. Es mediador en el sentido de intermediario entre la sociedad civil y los mundos científicos que señalan las constataciones y las necesidades para el mañana.

El educador medioambiental en los Pirineos es, a su vez, colaborador externo en el ámbito escolar, guía turística para adultos, mediador científico con estudiantes, historiador de su territorio y narrador para personas mayores. Narra su territorio con enfoques educativos, interpretativos y formativos. Se dirige igualmente a los socioprofesionales en el marco de formaciones o en el marco de procesos de decisión compartidos. Colabora con el público para transmitir una experiencia de descubrimiento conmovedora de su entorno.

➤ **Una educación para los Pirineos Vivos**

Este entorno es a la vez:

- El lugar de desarrollo social, económico y cultural.
- Un espacio de múltiples vocaciones para vivir con otros usuarios.
- Un medio de vida complejo del individuo en el que interactúan multitud de especies.
- Una ínfima pero inestimable parte del medio ambiente mundial.

Es también el soporte educativo de la educación ambiental que permite:

- Descubrir
- Maravillarse
- Agudizar su espíritu crítico.
- Situarse y tomar posición para poder actuar.





Las cuestiones que se plantean al respecto son múltiples y a veces antagónicas. Este lugar de desarrollo, este crisol cultural, este patrimonio no puede ser tratado solamente con métodos correctivos basados en tecnologías adaptadas. Deben producirse cambios profundos en nuestros comportamientos para que se construya una nueva cultura en la búsqueda permanente de un equilibrio y de sinergias entre los desafíos ecológicos, culturales, sociales y económicos

➤ **En este sentido, los Pirineos ofrecen muchas posibilidades de acción educativa.**

La cordillera de los Pirineos posee una gran variedad de sustratos, paisajes y microclimas. Las especies vivas son muy numerosas (3.500); algunas aún no registradas; otras en peligro de extinción. Los vínculos culturales se expresan por todo el macizo, a lo largo de varios ejes norte/sur a pesar de las normas administrativas. Desde el Mediterráneo hasta el Atlántico, los valles del macizo, sin embargo todos diferentes, se encuentran en un mismo crisol cultural montañoso donde el desarrollo económico ha dependido durante mucho tiempo de una utilización tradicional de los recursos naturales: madera, agua, minerales... asociado con la ganadería extensiva transhumante. Hoy en día, cambios notables han llevado al 70% de la economía pirenaica a depender del sector turístico. Dos grandes problemáticas impactan o van a impactar aún más en nuestros modelos de vida y en nuestras actividades: el Cambio climático y la desaparición de la Biodiversidad.

- Para ciudadanos interesados, responsables, capaces de comprender todos los retos de un territorio, capaces de actuar.

La educación ambiental tiene por objeto el desarrollo de la persona de manera que pueda razonar y decidir libremente, teniendo en cuenta las consecuencias de sus decisiones aquí y en otros lugares, en el presente y en el futuro. Tiende a formar actores de sus territorios, dispuestos a comprometerse en un modelo de sociedad equitativo, solidario y basado en un desarrollo sostenible. Implicarse en el desarrollo de los valles pirenaicos es reconocer que éste depende de cada ser pensante y activo.



- Hacia una conciencia pirenaica transfronteriza que conduzca a una conciencia planetaria.

Nuestros actos, reforzados ahora por los efectos de la globalización, tienen consecuencias sobre personas y ambientes situados en otra parte del macizo o en otra parte del mismo globo. La educación ambiental tiende a hacer que se tome conciencia de que los territorios en los que nos movemos constituyen conjuntos más amplios interconectados. El macizo de los Pirineos es un ejemplo de territorio global coherente. Esta toma de conciencia en un territorio determinado puede entonces trasladarse a un territorio más amplio o a un territorio con características diferentes. Esta educación «local» se convierte en una educación «global» que desarrolla una conciencia ciudadana de pertenencia al mundo.

➤ **Por una educación y formación en los territorios pirenaicos para pasar de la concienciación a la acción.**

Esta Educación Ambiental para un Desarrollo Sostenible se convierte en una Educación y Formación en los Territorios Pirineos. Es una disciplina a caballo entre la actividad científica, la gobernanza, el mundo de la educación y el mundo social.

Los objetivos perseguidos de esta Educación y Formación en los Territorios Pirenaicos son:

- Por una parte, apoyar la gestión integrada de los territorios pirenaicos reforzando los mecanismos de coordinación, de participación de la población local y de reconexión a los patrimonios.
- Por otra parte, promover acciones transfronterizas de sensibilización y formación en torno a las grandes problemáticas del macizo que pueden ser el cambio climático y la erosión de la biodiversidad, dirigidas a los agentes de las economías pirenaicas (Agricultura, Turismo, Energía...), responsables políticos (elegidos y técnicos de las colectividades), habitantes y visitantes de los Pirineos.

Es esta combinación y esta experiencia lo que permite concebir y aplicar programas y acciones específicas para cada caso, pero con una coherencia global, integrando a la población en el territorio en el que vive y proporcionándole herramientas de gestión sostenible.

