

STRATÉGIE
 PYRÉNÉENNE
 D'ÉDUCATION À L'ENVIRONNEMENT
 ET DE
 VALORISATION DES PATRIMOINES



AGIR pour la BIODIVERSITÉ



Generalitat de Catalunya

Fundació Catalunya La Pedrera



ANDORRA RECERCA + INNOVACIÓ

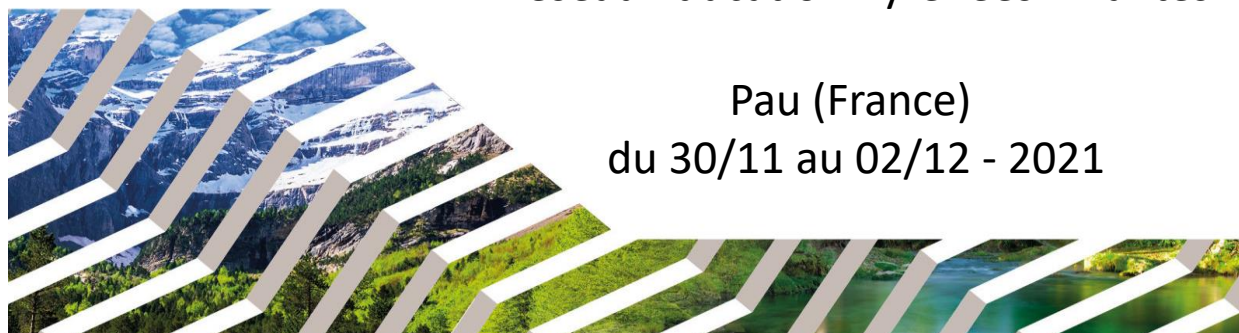


Co-financeurs



Rencontres Réseau Éducation Pyrénées Vivantes

Pau (France) du 30/11 au 02/12 - 2021





Les défis planétaires actuels exigent l'effort et l'engagement de tous les territoires et des différents acteurs de chacun d'eux. Les organisations internationales partent du principe que la détérioration de l'environnement qui se produit dans le monde entier, doit être traitée en misant sur une éducation qui génère une prise de conscience et une sensibilisation à l'environnement afin de parvenir à un développement durable qui englobe tous les niveaux sociaux, éducatifs et économiques.

Cette éducation à l'environnement doit permettre « d'acquérir les connaissances, les valeurs, les comportements et les compétences nécessaires pour participer de façon responsable et efficace à la prévention et à la solution des problèmes de l'environnement et à la gestion de la qualité de l'environnement. » (UNESCO 1977). Elle exige la participation et l'implication de toutes les disciplines scientifiques. Elle est donc multidisciplinaire et transversale. C'est un processus systémique intégrant une dimension culturelle qui s'adresse à tous types de publics. Elle concerne aussi bien les adultes que les enfants dans toutes leurs situations de vie (vie professionnelle, sociale ou familiale). Elle est de la responsabilité de tous (états, collectivités, associations, populations...).

Les Pyrénées présentent un territoire partagé en 3 pays, 6 régions ou gouvernements autonomes. La spécificité et la fragilité des richesses naturelles du massif et les futurs projets le concernant nécessitent une prise de conscience rapide et collective.

➤ I LIGNE STRATÉGIQUE:

Soutenir la gestion durable des Pyrénées en renforçant les dynamiques de coordination, de participation des populations et de reconnexion entre le monde rural (habitants, visiteurs) et la nature

➤ II LIGNE STRATÉGIQUE:

Promouvoir des actions de sensibilisation et de formation auprès des élus, techniciens territoriaux et socio-professionnels des activités pyrénéennes notamment ceux du secteur du tourisme autour des valeurs environnementales, de la biodiversité et du lien sante environnement.

➤ III LIGNE STRATÉGIQUE:

Promouvoir l'implication des décideurs et de la société dans l'adaptation au changement climatique et l'atténuation de ses effets.

➤ IV LIGNE STRATÉGIQUE:

Mettre en évidence l'impact positif de l'éducation à l'environnement pour le développement durable des Pyrénées

➤ V LIGNE STRATÉGIQUE:

Communiquer et partager la connaissance





Cette Education et Formation aux Territoires Pyrénéens doit être en prise avec le réel, le terrain, permettre la reconnexion à ce patrimoine multiple constitutif de son identité. Elle n'oubliera toutefois pas l'omniprésence actuelle du numérique. A côté de l'expérience vécue, de la découverte in situ, de la pratique du débat et de la coopération, elle sera également encouragée à investir cette sphère du numérique et y produire des contenus adaptés, vecteurs d'une transmission forte des patrimoines et des modèles nouveaux d'approche intégrée du territoire.

Par-delà l'axiome de la conservation d'un environnement en équilibre, il s'agit aujourd'hui de considérer que prendre soin d'un patrimoine territorial vivant et dynamique est un enjeu majeur pour donner corps et sens à l'action publique sur le massif.

Une Education et Formation aux Territoires Pyrénéens peut jouer un rôle de premier plan dans le nécessaire processus d'appropriation de cette nouvelle conscience. Ses acteurs doivent pour cela établir de multiples cadres de coopération formalisés pour inscrire leurs actions auprès du plus grand nombre et dans la durée : Coopération avec les filières économiques du massif, coopération avec le secteur de la formation professionnelle, coopération avec celui de l'éducation nationale comme avec les fédérations intervenantes dans le champ de l'éducation populaire...

Cinq axes stratégiques ont été définis qui associent Objectifs / Thématique / Publics pour tenter de renforcer la visibilité et l'efficacité des actions d'éducation et de formation dans les territoires pyrénéens face aux enjeux futurs :



➤ **L'éducateur à l'environnement : un formateur et médiateur territorial**

Non, depuis 30 ans, l'éducateur à l'environnement ne se cantonne pas à être un animateur nature de jeunes enfants. C'est un passeur mobilisant divers champs de compétences auprès de publics extrêmement variés. Il est un véritable acteur dans l'évolution de notre rapport au territoire et à l'environnement. Il est médiateur au sens d'intermédiaire entre la société civile et les mondes scientifiques qui pointent les constats et les urgences pour demain.

L'éducateur à l'environnement dans les Pyrénées est tour à tour intervenant extérieur en milieu scolaire, guide touristique auprès d'adultes, médiateur scientifique avec des étudiants, historien de son territoire et conteur pour des aînés. Il met en récit son territoire par des approches éducatives, interprétatives et formatives. Il s'adresse également tout autant aux socioprofessionnels dans le cadre de formations ou dans le cadre de processus de décision partagée. Il concourt auprès des publics à transmettre une expérience de découverte émouvante de son environnement.

➤ **Une éducation pour des Pyrénées Vivantes**

Cet environnement est à la fois :

- le lieu de développement social, économique et culturel,
- un espace à vocations multiples à vivre avec d'autres usagers,
- un patrimoine doté de ressources, plus ou moins renouvelables,
- un milieu de vie complexe de l'individu où interagit une multitude d'espèces,
- une infime mais inestimable part de l'environnement mondial.

Il est aussi le support éducatif de l'éducation à l'environnement qui permet :

- de découvrir
- de s'émerveiller
- d'aiguiser son esprit critique
- de se situer et de prendre position pour pouvoir agir.





Les enjeux qui s’y rapportent sont multiples, parfois antagonistes. Ce lieu de développement, ce creuset culturel, ce patrimoine ne peut pas seulement être traité par des méthodes correctives basées sur des technologies adaptées. Des changements profonds dans nos comportements doivent s’opérer afin qu’une nouvelle culture se construise dans la recherche permanente d’un équilibre et de synergies entre les enjeux écologiques, culturels, sociaux et économiques.

➤ **Les Pyrénées offrent en ce sens de multiples possibilités d’action éducative.**

La chaîne des Pyrénées possède une grande variété de substrats, de paysages et de microclimats. Les espèces vivantes y sont très nombreuses (3500) ; certaines non encore recensées ; d’autres en voie de disparition. Les liens culturels s’expriment volontiers sur tout le massif, le long de plusieurs axes nord / sud en dépit des règles administratives. De la Méditerranée à l’Atlantique, les vallées du massif, pourtant toutes différentes, se retrouvent dans un même creuset culturel montagnard où le développement économique a longtemps reposé sur une utilisation traditionnelle des ressources naturelles : bois, eau, minerais..., associé à un élevage extensif transhumant. Aujourd’hui des changements notables ont amené 70% de l’économie pyrénéenne à dépendre du secteur touristique. Deux problématiques majeures impactent ou vont impacter plus encore nos modèles de vie, nos activités : Changement climatique et Erosion de la Biodiversité.

- Pour des citoyens concernés, responsables, capables de comprendre tous les enjeux d’un territoire, capables d’agir.

L’éducation à l’environnement vise le développement de l’individu de telle manière qu’il puisse raisonner et décider librement en prenant en compte les conséquences de ses choix ici et ailleurs, sur le présent et sur l’avenir. Elle tend à former des acteurs de leurs territoires, prêts à s’investir pour un modèle de société équitable, solidaire et basé sur un développement durable. S’impliquer dans le développement des vallées pyrénéennes, c’est reconnaître que celui-ci dépend de chaque être pensant et agissant.



- Vers une conscience pyrénéenne transfrontalière conduisant à une conscience planétaire

Nos actes, à présent renforcés par les effets de la mondialisation, ont des conséquences sur des personnes et des environnements situés sur une autre partie du massif ou sur une autre partie du globe. L’éducation à l’environnement tend à faire prendre conscience que les territoires dans lesquels nous évoluons sont constitutifs d’ensembles plus vastes reliés entre eux. Le massif des Pyrénées est un exemple de territoire global cohérent. Cette prise de conscience sur un territoire donné peut alors se transposer soit à un territoire plus vaste soit à un territoire ayant des caractéristiques différentes. Cette éducation « au local » devient une éducation « au global » qui développe une conscience citoyenne d’appartenance au monde.

➤ **Pour une éducation et formation aux territoires pyrénéens pour passer de la conscience à l’action**

Cette Education à l’Environnement pour un Développement Durable devient une Education et Formation aux Territoires Pyrénéens. C’est une discipline à cheval entre activité scientifique, gouvernance, monde de l’éducation et monde social.

Les objectifs poursuivis de cette Education et Formation aux Territoires Pyrénéens sont :

- D’une part de soutenir la gestion intégrée des territoires pyrénéens en renforçant les mécanismes de coordination, de participation de la population locale et de reconnexion aux patrimoines.
- D’autre part de promouvoir des actions transfrontalières de sensibilisation et de formation autour des grandes problématiques du massif que peuvent être le Changement climatique et l’Erosion de la biodiversité en direction des acteurs des économies pyrénéennes (Agriculture, Tourisme, Energies...), des décideurs (élus et techniciens des collectivités), des habitants et visiteurs des Pyrénées.

C’est cette combinaison et ce savoir-faire qui permettent de concevoir et de mettre en œuvre des programmes et des actions spécifiques pour chaque cas mais avec une cohérence globale, en intégrant la population dans le territoire dans lequel elle vit et en lui fournissant des outils de gestion durable.

